UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE

Percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità ai sensi del D.M. n.76 del 09/08/2013 – a.a. 2014/15

PROVA SCRITTA
Secondaria II Grado

Con l'inizio del prossimo anno scolastico comincia per lei un anno di lavoro con una nuova classe. Nelle riunioni preliminari, avete provveduto a prendere visione della composizione della classe per poter predisporre adeguatamente il percorso. Il gruppo si presenta, come consuetudine, con caratteristiche variegate. Le informazioni certe di cui disponete si riferiscono alla presenza di un allievo con disturbo dello spettro autistico e ritardo mentale di grado lieve (certificato L.104/92). In classe sono presenti anche un allievo con diagnosi di discalculia e un allievo con diagnosi di dislessia.

Con riferimento a questo quadro generale predisporre le linee di un progetto didattico inclusivo, non rivolto specificamente all'allievo certificato L.104/92 ma all'intero gruppo-classe, ponendosi nella prospettiva dell'insegnante curricolare, volendo dell'ottica della disciplina per la quale si è abilitati. Vanno messe in evidenza:

a) le modalità e le procedure di interazione tra i docenti e con altre figure (specialisti, genitori, ecc.);

b) le scelte programmatiche e le azioni didattiche per creare un buon clima di classe e per favorire l'apprendimento di tutti gli allievi;

c) le modalità per riconoscere e comprendere le emozioni e i sentimenti degli allievi e per favorire una adeguata espressione e regolazione dei loro stati affettivi.

Tempo a disposizione: 90 minuti

Risposta A)

Risposta B)

Risposta C)